

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

Управление образования Киселевского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киселевского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа 25»

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
советом протокол № 1
от «24» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.Л. Габерт
«25» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ШКОЛЫ 25
С.Н. Шитц
Приказ №215 от 25.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГРАММАТИКА НРАВСТВЕННОСТИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Киселевск, 2023

I. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты образования

В результате реализации программы «Грамматика нравственности» обеспечивается достижение обучающимися:

- ✓ **воспитательных результатов** - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- ✓ **эффекта** - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

- ✓ **Первый уровень результатов – приобретение** обучающимися **социальных знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- ✓ **Второй уровень результатов – получение** обучающимся **опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества**, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- ✓ **Третий уровень результатов – получение** обучающимся **опыта самостоятельного общественного действия**. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ✓ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ✓ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям к обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие **воспитательные результаты**.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✓ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ✓ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ✓ ценностное отношение к природе;
- ✓ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ✓ элементарные знания о нормах экологической этики;
- ✓ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ✓ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- ✓ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Личностные результаты:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека:

- × ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- × опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- × опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- × начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

✓ **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- × начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- × нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- × уважительное отношение к традиционным религиям;
- × равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- × способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- × уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- × знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

✓ **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- × ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- × ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- × первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- × первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- × потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

✓ **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- × ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- × элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- × первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

✓ **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- × ценностное отношение к природе;
- × первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- × элементарные знания о нормах экологической этики;

✓ **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- × первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- × первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- × первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества.

Метапредметные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- ✓ осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- ✓ учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности;
- ✓ делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

II. Содержание курса «Грамматика нравственности»

5 класс

Введение – 1 час

«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет». Отзывчивость. Милосердие. Раздели печаль и радость другого. «Возлюби ближнего своего». Притча о милосердном самаритянине. Помни о сострадании и милосердии. А.Н Плещеев «Хорошо вам, детки». «И нам сочувствие дается, как нам даётся благодать». Ф. Тютчев. Отзывчивость в сказках и в жизни человека

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ этический диалог;
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций.

Основные виды учебной деятельности:

Личностные:

- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять учебно-творческую задачу.
- ✓ планировать свои действия.

Познавательные:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения, договариваться, задавать вопросы;
- ✓ участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать увиденное;
- ✓ слушать собеседника, организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Практическая часть:

- ✓ Упражнение «Групповой рисунок»

Раздел I. Этика общения – 7 часов

Быть воспитанным – что это значит. Понятия "дом", "семья", "род", "предки", "потомки", Моя фамилия и моя родословная. Предания старины глубокой - о традиции семьи. Моя малая Родина. Родительский дом - начало начал... Уют и красота в доме. Вещи – друзья и помощники. Чистота, порядок, каждой вещи – своё место. Твой уголок в доме. Твоё рабочее место – предмет твоей особой заботы. Предметы, которые окружают тебя. Уход за ними. Твои домашние обязанности. Трудолюбие. Посильный труд для себя и близких. Твоё отношение к труду. Досуг. Отдых. Свободное время. Увлечение и хобби. Моя семья - основа моего "Я". Зачем человеку семья? Дружная семья, какая она? Счастлив тот, кто счастлив дома. "Семья в куче - не страшна и туча..." Здесь мой причал... Самый надежный!

Семья - источник всех моих сил. Счастливая семья... Какая она? "Согласную семью горе не берет". Семейный альбом... Сколько истории в нем! Река истории берет начало из родничка семьи. Бабушкин сундук - источник национального музея.. Быть воспитанным, что это значит? Каким должен быть человек. Неизменное в поведении воспитанного человека в любых ситуациях: вежливость, внимательность, чуткость, тактичность, доброта, честность, бережное отношение ко всему, что его окружает.

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ беседа
- ✓ игра по этикету
- ✓ этический диалог
- ✓ практикум и тренинг
- ✓ групповая деятельность
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми

- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп
- ✓ экскурсия

Основные виды учебной деятельности:

Личностные:

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- ✓ планировать свои действия.

Познавательные:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения, договариваться, задавать вопросы, участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать увиденное;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Практическая часть:

- ✓ Практическое занятие «Подарок коллективу»

Раздел II. Этикет – 7 часов

Понятие «этика» и «этикет». Этические нормы. «Этика» как система знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил. Правила поведения за столом и в гостях.

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ этический диалог
- ✓ практикум и тренинг
- ✓ игра по этикету
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ беседа
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп
- ✓ экскурсия

Основные виды учебной деятельности:

Личностные:

- ✓ устойчивый познавательный интерес к новым видам работы, выражать познавательные интересы.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- ✓ планировать свои действия.

Познавательные:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения, договариваться,
- ✓ задавать вопросы, участвовать в диалоге,
- ✓ совместно обсуждать, анализировать увиденное, слушать собеседника.

Практическая часть:

- ✓ Практическое занятие «Вот стол, за ним сидят»;
- ✓ Практическое занятие «Вот стул, на нем сидят»;
- ✓ Разработка памятки «Правила на каждый день».

Раздел III. Этика человеческих отношений – 10 часов

Быть воспитанным, что это значит? Каким должен быть человек. Неизменное в поведении воспитанного человека в любых ситуациях: вежливость, внимательность, чуткость, тактичность, доброта, честность, бережное отношение ко всему, что его окружает. Чью старость утешил? Отношение поколений в семье. Русские традиции отношения к старшим. Уважительное отношение к старшим отраженное в сказках В. Одоевский «Мороз Иванович», М. Зощенко «Бабушкин подарок». Любовь к природе (живой и неживой) как умение понимать, беречь и заботиться о природе. Кого и что ты любишь? Забота о братьях наших меньших. Охрана природы и окружающей среды.

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ групповая деятельность
- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ беседа
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп
- ✓ экскурсия.

Основные виды учебной деятельности:

Личностные:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний;

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

Практическая часть:

- ✓ Практическое занятие «Коммуникация»;
- ✓ Акция «Семь добрых дел»;
- ✓ Разработка буклета «Семь добрых дел».

Раздел IV. Этика отношений в коллективе – 8 часов

Чтение стихотворения Мажовой В. «Жил да был в кирпичном доме...». Беседа с учащимися о том, кто он – друг, что значит «дружить», зачем человеку нужны друзья. Определение качеств

человека, имеющего много друзей. Составление памятки о правилах общения с друзьями. Выполнение упражнения-импровизации «Конфликтные ситуации».

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ игра по этикету
- ✓ этический диалог
- ✓ групповая деятельность
- ✓ круглый стол
- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ этический диалог
- ✓ практикум и тренинг
- ✓ этический диалог

Основные виды учебной деятельности:

Личностные:

- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих

Практическая часть:

- ✓ Практическое занятие «Раз – два - три»;
- ✓ Практикум «Чтобы быть понятным»;
- ✓ Методика «Барьеры непонимания и их преодоление».

Заключение – 1 час

«В дела ты добрые вложи все лучшее своей души».

Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, помощи другим.

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ этический диалог
- ✓ организация и проведение праздника

Основные виды учебной деятельности:

Личностные:

- ✓ потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- ✓ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих

Практическая часть:

- ✓ «Дружба начинается с улыбки» - посещение Дома ребенка, организация праздника.

6 класс

Введение – 1 час

«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский)

Создание образа «Я» (имя, пол, возраст, национальность). Человек – загадка для самого себя. Знание о людях, живущих вокруг тебя. Я среди людей.

Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание – основная характеристика человеческой личности.

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций

Основные виды учебной деятельности:

Личностные:

- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих

Практическая часть:

- ✓ Упражнение «Угадай, кто это?»

Раздел I. Этика общения – 7 часов

Содержание понятий «вежливость». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Вежливость – самая нужная и необходимая привычка человека. Вежливость как основа воспитания. Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Наш школьный этикет. Проверочная работа. /Тест.

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ беседа
- ✓ игра по этикету
- ✓ практикум и тренинг
- ✓ групповая деятельность
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп
- ✓ экскурсия

Основные виды учебной деятельности:

Личностные:

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих

Практическая часть:

- ✓ Экскурсия на соцобъекты

Раздел II. Этикет – 8 часов

Изучить основные правила поведения в общественных местах. Поведение на улице и в транспорте, в театре, на концерте, выставке. Наши разные роли – наши разные лица. Я дома (сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат и т.д.). Я в школе (ученик, ученица, активист, надёжный товарищ, член кружка, команды первый ученик и т.д.). Я на улице (прохожий, пешеход, горожанин, горожанка, гуляющий и т.д.). Я в транспорте (пассажир пассажирка). Я в кино, в музее, театре (экскурсовод, слушатель, посетитель и т.д.).

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ этический диалог
- ✓ практикум и тренинг
- ✓ игра по этикету
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ беседа
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп
- ✓ экскурсия

Основные виды учебной деятельности:

Личностные:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих

Практическая часть:

- ✓ Тренинг «Я в школе и дома»

Раздел III. Этика человеческих отношений – 9 часов

Добротой себя измерь. Добро. Значение и содержание понятия. Добродетель. Добрый ли ты? О жестокосердии, спеси и доброте. Г. Х. Андерсен. «Девочка, наступившая на хлеб». Доброжелательность-необходимое условие общения. О матерях говорить бесконечно. (М. Горький). «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо и чтобы ты долго жил на земле». Любите ваших матерей. Главная должность на земле. У доброты лицо матери. Для чего Бог придумал матерей? Мамины глаза. Что в них я вижу? Свет в доме – от маминой улыбки. Чтобы наши мамы не старели... Быть мамой - не просто! Создание положительного настроения на занятие с помощью упражнения «Тепло в ладони». Определение смысла выражения «Мой дом – моя крепость». Беседа с учащимися об эмоциях, которые дарит нам дом и семья. Обсуждение с учащимися ценности семьи и дома для каждого человека. Рисование рисунка «Моя семья».

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ групповая деятельность
- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ беседа
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп
- ✓ экскурсия

Основные виды учебной деятельности:

Личностные:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

Практическая часть:

- ✓ Акция «Твори добро»
- ✓ Практическая работа «Подарок маме»

Раздел IV. Этика отношений в коллективе – 8 часов

Человек воспитывает себя сам: знаю — хочу — умею — действую.

Дружба и товарищество. Законы дружбы. Верность и самоотверженность в дружбе, бережное отношение к тем, кого мы «приручили». Твои друзья. Отношения мальчиков и девочек между собой. «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». О. Уальд «Преданный друг». Товарищество и дружба в традициях нашего народа.

Как я выгляжу? Внешний вид. Осанка и походка. Поза. Жесты и жестикуляция. Причёска.

Здоровые волосы – красивые волосы. Уход за волосами. Личная гигиена.

Смотрим в зеркало. Внешний облик. Секреты красоты. Чистота и красота. Здоровье и красота.

Гигиена – союзница красоты и здоровья. Взгляд на себя со стороны.

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ игра по этикету
- ✓ этический диалог
- ✓ групповая деятельность
- ✓ круглый стол
- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ этический диалог
- ✓ практикум и тренинг
- ✓ этический диалог

Основные виды учебной деятельности:

Личностные:

- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих

Практическая часть:

- ✓ Театральный экспромт;
- ✓ Практическое занятие «Ты мне нравишься»;
- ✓ Разработка буклета «Имидж и мы».

Заключение - 1 час

«Храни достоинство своё повсюду, человек». Мы все — разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Как ребенку защитить свое достоинство.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- ✓ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения со старшими.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

Практическая часть:

- ✓ Акция «Береги старших. Без которых не было бы вас»

7 класс

Введение – 2 часа

«А растёт человек до самой смерти». М. Шагинян

Создание образа «Я» (имя, пол, возраст, национальность). Человек – загадка для самого себя. Знание о людях, живущих вокруг тебя. Я среди людей.

Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание – основная характеристика человеческой личности.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих

Практическая часть:

- ✓ Практическое занятие «Качества»

Раздел I. Этика общения – 4 часа

Воспитанный человек – какой он? Содержание понятий «вежливость». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Вежливость – самая нужная и необходимая привычка человека. Вежливость как основа воспитания. Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Порядочность человека. Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Наш школьный этикет. О порядочности. Что я делаю, чтобы родители были счастливы? Мои домашние обязанности и как я их выполняю. Проверочная работа. /Тест.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ беседа
- ✓ игра по этикету
- ✓ этический диалог
- ✓ практикум и тренинг
- ✓ групповая деятельность
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп
- ✓ экскурсия

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Регулятивные:

- ✓ формирование и развитие личностного отношения к этическим нормам.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ осознание личной сопричастности к созданию атмосферы в коллективе, в семье, в кругу друзей;
- ✓ активная жизненная позиция.

Практическая часть:

Тренинг «Мои домашние обязанности»

Раздел II. Этикет – 12 часов

Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел.

Что такое “милосердие”, «любовь». Самое первое чувство. Семья; любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу.

Беседа с учащимися о том, кто он – друг, что значит «дружить», зачем человеку нужны друзья. Определение качеств человека, имеющего много друзей. Составление памятки о правилах общения с друзьями. Наш строгий судья – совесть. Уважение, сочувствие. Как проявлять сочувствие. Извинение. Умеете ли вы прощать?

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ этический диалог
- ✓ практикум и тренинг
- ✓ игра по этикету
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ беседа
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп
- ✓ экскурсия

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Регулятивные:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные:

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Коммуникативные:

- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Практическая часть:

- ✓ Игра по этикету
- ✓ Обыгрывание ситуаций

Раздел III. Этика человеческих отношений – 7 часов

Основные требования этикета. Речь и этикет. Вежливая речь. «Ты» и «Вы». Тон нашей речи. Интонации вежливой речи. Извинение и отказ (несогласие). «У меня зазвонил телефон». Этикет разговора по телефону. Обращение к разным людям. Добрые слова. Слова утешения. Формы приветствия. Формы знакомства и представления. Формы обращения к разным людям. Особенности национального общения. Шутка в нашей жизни. Советы по культуре поведения

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ групповая деятельность
- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ беседа
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему

- ✓ творческий

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Регулятивные:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные:

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Коммуникативные:

- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Практическая часть:

- ✓ Практикум «Говорим правильно»
- ✓ Разработка буклета «Советы по культуре поведения»

Раздел IV. Этика отношений в коллективе – 8 часов

Девять христианских заповедей. Отзывчивость. Милосердие. Раздели печаль и радость другого. «Возлюби ближнего своего». Притча о милосердном самаритянине. Помни о сострадании и милосердии. А.Н Плещеев «Хорошо вам, детки». «И нам сочувствие дается, как нам даётся благодать».

Ф.Тютчев. Отзывчивость в сказках и в жизни человека. Отражение нравственности в поведении человека – в поступках, делах, деятельности.

«Золотое правило» нравственности. Примеры для подражания. Заповеди – нравственные законы жизни для всех людей. Истоки доброты. Создание положительного настроения на занятие с помощью упражнения «Тепло в ладони». Уголок Отчизны, отчий дом. Определение смысла выражения «Мой дом – моя крепость». Беседа с учащимися об эмоциях, которые дарит нам дом и семья. Знакомство учащихся со стихотворением А. Барто «Кто любимей всех на свете?». Представление учащимися своих рассказов о мамах и их фотографий или рисунков. Обсуждение с учащимися способов, с помощью которых можно выразить свою любовь к маме. Чтение стихотворения Мажоран В. «Жил да был в кирпичном доме...».

Пожелания мальчикам и девочкам. Даты и торжества. Поздравления. Приглашения. Правила оформления поздравительной открытки, (словарь). Дама и кавалер. Потанцуем? Отношения между мальчиками и девочками, приглашение на танец, отказ от танца.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ игра по этикету
- ✓ этический диалог
- ✓ групповая деятельность
- ✓ круглый стол
- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ этический диалог
- ✓ практикум и тренинг
- ✓ этический диалог

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

Практическая часть:

- ✓ Экскурсия в храм
- ✓ Разработка буклета «Советы девочкам и мальчикам»

Заключение – 1 час

Сотвори себя сам. Мы все — разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Как ребенку защитить свое достоинство.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

Практическая часть:

- ✓ Организация и проведение акции «Доброе дело каждому»

8 класс

Введение – 2 часа

«Мы родились, чтобы оставить след». Р. Гамзатов. Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание – основная характеристика человеческой личности. В чем заключается смысл жизни человека.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих

Практическая часть:

- ✓ Упражнение «Живое ранжирование».

Раздел I. Этика общения – 9 часов

Воспитанный человек – какой он? Содержание понятий «вежливость». Культура общения. Секреты общения. Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Вежливость – самая нужная и необходимая привычка человека. Вежливость как основа воспитания. Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Порядочность человека. Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Наш школьный этикет. О порядочности

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ беседа
- ✓ игра по этикету
- ✓ этический диалог
- ✓ практикум и тренинг
- ✓ групповая деятельность
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп
- ✓ экскурсия

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих

Практическая часть:

- ✓ Тренинг общения
- ✓ Упражнение «Разговор»

Раздел II. Этикет – 7 часов

Азы народного этикета. Основные требования этикета. Речь и этикет. Вежливая речь. «Ты» и «Вы». Тон нашей речи. Интонации вежливой речи. Извинение и отказ (несогласие). Этикет разговора по телефону. Обращение к разным людям. Добрые слова. Слова утешения. Формы приветствия. Формы знакомства и представления. Формы обращения к разным людям. Особенности национального общения. Шутка в нашей жизни. Советы по культуре поведения.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ этический диалог
- ✓ практикум и тренинг
- ✓ игра по этикету
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций

- ✓ беседа
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп
- ✓ экскурсия

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Коммуникативные:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем
- ✓ и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Практическая часть:

- ✓ Практическая работа «Изучение народных традиций»
- ✓ Практическое занятие «Презентация мира»
- ✓ Турнир Знатоков этикета.

Раздел III. Этика человеческих отношений – 7 часов

Мы живем среди людей. Оценка человеческих поступков и отношений. Мой любимый герой – примеры для подражания. Добро и зло. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Доброе сердце – как это понимать? Сострадание как высшее нравственное человеческое чувство. Суть добра. Заботливость и чуткость – основа человеческих отношений. Чуткость как важное нравственное качество человека. Чуткость и эгоизм. Необходимость чуткого отношения людей друг к другу в обществе. Искоренение отрицательных качеств. Чуткое отношение к человеку. Отзывчивость. Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости. Чуткость и моральный выбор. Примеры образцов чуткости. «Что посеешь, то и пожнёшь». Наши добрые дела.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ групповая деятельность
- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ беседа
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп

- ✓ экскурсия

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

Практическая часть:

- ✓ Тренинг общения
- ✓ Акция «Добро есть жизнь»

Раздел IV. Этика отношений в коллективе – 9 часов

Десять христианских заповедей. Отзывчивость. Милосердие. Понятие благодарности и такта. Уважение к окружающим, уважение чужого мнения, бережность в отношении к товарищам, близким. Неписанные нормы и правила поведения, совесть, общественное мнение, чуткость, скромность в поведении.

Чувство собственного достоинства как нравственное самоутверждение. Гражданственность как чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе. Культура чувств – умение и стремление к эмоциональному самопроявлению в горизонте меры и нравственности. Самооценка, самоопределение и самосовершенствование. Чувство эмпатии – эмоциональное «чувствование» другого, соизмерение своего поведения в соответствии с состоянием другого человека. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Коллектив и его законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ игра по этикету
- ✓ этический диалог
- ✓ групповая деятельность
- ✓ круглый стол
- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ этический диалог
- ✓ практикум и тренинг
- ✓ этический диалог

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

Практическая часть:

- ✓ Практическое занятие «Ромашка»
- ✓ Игра «Доброволец»

Заключение – 1 час

Сотвори себя сам. Мы все - разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

Регулятивные:

- ✓ учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные:

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

Практическая часть:

- ✓ Акция «Твори добро».

9 класс

Введение – 1 час

Созидается общество началами нравственности. «Мой разум – основа моего поведения, а моё сердце – мой закон» С. Морешал.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Регулятивные:

- ✓ учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные:

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Практическая часть:

- ✓ Упражнение «Коллективное чувство»

Раздел I. Этика общения – 7 часов

«Разумное и нравственное всегда совпадают» Л. Н. Толстой. «Гуманность – ступок всех других добродетелей» Гельвеций. «Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность» О. Бальзак. «Прекрасное там, где пребывает милосердие» Конфуций. «Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин» Ф. Достоевский. «Духовность есть норма человеческой жизни» Феофан Затворник. «Одно существо неразлучно с человеком – это он сам» Н. Чернышевский. Дружба как источник счастья.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ беседа
- ✓ игра по этикету
- ✓ этический диалог

- ✓ практикум и тренинг
- ✓ групповая деятельность
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп
- ✓ экскурсия

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Регулятивные:

- ✓ учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные:

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

Практическая часть:

- ✓ Упражнение «Коммуникативная проницательность»
- ✓ Упражнение «Молекулы».

Раздел II. Этикет – 9 часов

Жизнь как познание добра. «Основа сущего – постигаемое умом бытие» Платон. Смысл жизни – это то, что придаёт ей ценность. Цель жизни – самовыражение. Кто не живёт на Родине, не знает вкуса жизни. Добро есть жизнь. «Страдание, боль – это сторожевой крик жизни» А. И. Герцен. «Зло надо зажить» П. Л. Лавров. «Пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью» Ф. Бэкон. «Уменьшай страдания около себя и в себе» П. Л. Лавров.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ этический диалог
- ✓ практикум и тренинг
- ✓ игра по этикету
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ беседа
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп
- ✓ экскурсия

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Регулятивные:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Познавательные:

- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих

Практическая часть:

- ✓ Методика «Чудо - дерево»
- ✓ Практическое занятие «Волшебный конверт»

Раздел III. Этика человеческих отношений – 9 часов

Стремление к счастью – закон жизни. «Мы родились и живём с множеством влечений и потребностей» В. Соловьёв. Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений. «Стремление к счастью – это стремление стремлений» Л. Фейербах. «Счастье – это состояние души» К. Станиславский. «Источник счастья берёт своё начало в самом человеке» А. Шопенгауэр. «Высшее счастье в том, что вас любят» В. Гюго. «Счастье – есть дело судьбы, ума и характера» Н. Карамзин. Дружба как источник счастья. В согласии с самим собой.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ групповая деятельность
- ✓ этический диалог
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ беседа
- ✓ просмотр презентаций и видеофильмов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ этический диалог на заданную тему
- ✓ творческий калейдоскоп
- ✓ экскурсия

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Регулятивные:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Познавательные:

- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

Практическая часть:

- ✓ Эссе «Что такое счастье»
- ✓ Презентация сочинений «Дружба как источник счастья»

Раздел IV. Этика отношений в коллективе – 7 часов

«Честь и собственное достоинство сильнее всего» Ф. Достоевский. «Честь – это поэзия долга» А. Виньи. «Твёрдое сознание долга – есть венец характера» Н. Шелгунов. «Долг основан на чувстве справедливости» Н. Шелгунов. «Справедливость – это истина в действии» Ж. Жубер. «Источник всех действий человека есть его воля» В. Соловьёв. «Совесть – это наш внутренний судья» П. Гольбах. «Будь слугой совести и хозяином воли» (азербайджанская пословица).

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ игра по этикету
- ✓ этический диалог
- ✓ групповая деятельность
- ✓ круглый стол
- ✓ анализ и обыгрывания ситуаций
- ✓ этический диалог
- ✓ практикум и тренинг

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

Практическая часть:

- ✓ практическое занятие «Совесть – это наш внутренний судья».
- ✓ Организация социального проекта.

Заключение – 1 час

Нравственный закон внутри каждого. Подведение итогов реализации курса. Подготовка и участие в социальном проекте.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ круглый стол
- ✓ этический диалог

Формы организации деятельности обучающихся:

Личностные:

- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Регулятивные:

- ✓ соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- ✓ приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

Практическая часть:

- ✓ Проведение социального проекта.

III. Тематический план
Тематический план по годам обучения (5-9 классы)

№ раздела	модуль	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
	Введение	1	1	2	2	1	7
I	Этика общения	7	7	4	9	7	34
II	Этикет	7	8	12	7	9	43
III	Этика человеческих отношений	10	9	7	7	9	42
IV	Этика отношений в коллективе	8	8	8	9	7	40
	Заключение	2	2	2	2	1	9
	итого	35	35	35	35	34	175

5 класс

№ раздела	модуль	кол-во часов	из них практ
	Введение	1	1
I	Этика общения	7	2
II	Этикет	7	5
III	Этика человеческих отношений	10	4
IV	Этика отношений в коллективе	8	5
	Заключение	2	2
	итого	35	19

6 класс

№ темы	модуль	кол-во часов	из них практ
	Введение	1	1
I	Этика общения	7	3
II	Этикет	8	5
III	Этика человеческих отношений	9	4
IV	Этика отношений в коллективе	8	5
	Заключение	2	2
	итого	35	20

7 класс

№ раздела	модуль	кол-во часов	из них практ
	Введение	2	1
I	Этика общения	4	1
II	Этикет	12	4
III	Этика человеческих отношений	7	4
IV	Этика отношений в коллективе	8	2
	Заключение	2	1
	итого	35	13

8 класс

№ раздела	модуль	кол-во часов	из них практ
	Введение	1	1
I	Этика общения	9	3
II	Этикет	7	4
III	Этика человеческих отношений	7	2
IV	Этика отношений в коллективе	9	4
	Заключение	2	2
	итого	35	16

9 класс

№ раздела	модуль	кол-во часов	из них практ
	Введение	1	1
I	Этика общения	7	4
II	Этикет	9	4
III	Этика человеческих отношений	9	4
IV	Этика отношений в коллективе	7	3
	Заключение	1	1
	итого	34	17

IV. Учебно-тематическое планирование курса «Грамматика нравственности»

5 класс

№	тема занятия	к-во часов	форма организации деятельности обучающихся	коррекция
Введение – 1 час				
1	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1	<i>этический диалог, упражнение «Групповой рисунок»</i>	
Тема I. Быть воспитанным – что это значит – 7 часов				
2	Вежливость как основа воспитанности	1	беседа	
3	Какого ты рода племени?	1	этический диалог	
4	Точность, обязательность, аккуратность	1	этический диалог	
5	Но лучше всех, поверьте, бабушка моя	1	этический диалог	
6	Уважай человека	1	<i>тренинг</i>	
7	Внешняя и внутренняя воспитанность человека	1	<i>практическое занятие «Подарок коллективу»</i>	
8	Не сладок плод бездельного досуга	1	этический диалог	
Тема II. Этика и этикет – 7 часов				
9	Этические нормы этикета	1	этический диалог	
10	Этикет за столом	1	<i>практич. занятие «Вот стол, за ним сидят»</i>	
11	Этикет за столом	1	<i>практич. занятие «Вот стул, на нем сидят»</i>	
12	Дома и в гостях	1	<i>игра по этикету</i>	
13	В школе ты хозяин и гость	1	этический диалог	
14	Правила на каждый день	1	<i>анализ и обыгрывания ситуаций</i>	
15	Правила на каждый день	1	<i>разработка памятки «Правила на каждый день»</i>	
Тема III. Этика отношения окружающим – 10 часов				
16	Ты живёшь среди людей	1	<i>практич. занятие «Коммуникация»</i>	
17	Добротой себя измерь	1	<i>акция «Семь добрых дел»</i>	
18	Чью старость утешил?	1	этический диалог	
19	Раздели печаль и радость другого	1	этический диалог	
20	О матерях можно говорить бесконечно	1	этический диалог	
21	Умей быть благодарным	1	групповая деятельность	
22	Что значит быть рыцарем?	1	этический диалог	
23	Какая она настоящая девочка?	1	этический диалог	
24	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1	<i>разработка буклета «Сотвори себя сам»</i>	
25	Береги всё живое	1	<i>экскурсия</i>	
Тема IV. Самопознание. Самовоспитание – 8 часов				
26	Знакомство с собой	1	<i>игра по этикету</i>	
27	Я и окружающие	1	<i>этический диалог практическое занятие «Раз – два – три»</i>	
28	Ваш внутренний портрет	1	круглый стол	
29	Сходство и различие наших «Я»	1	этический диалог	
30	У меня такой характер	1	<i>практикум «Чтобы быть понятым»</i>	
31	Дай волю воображению	1	<i>творческая работа</i>	
32	Настоящий друг	1	этический диалог	

№	тема занятия	к-во часов	форма организации деятельности обучающихся	коррекция
33	Я в общении	1	<i>методика «Барьеры непонимания и их преодоление»</i>	
Заключение – 2 часа				
34-35	В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души	2	<i>посещение дома ребенка «Дружба начинается с улыбки»</i>	

6 класс

№	тема занятия	к-во часов	форма организации деятельности обучающихся	коррекция
Введение – 1 час				
1	«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский)	1	<i>этический диалог упр. «Угадай, кто это»</i>	
Тема I. Правила вежливого человека – 7 часов				
2	Правила вежливого человека	1	беседа	
3	Оглянись внимательно вокруг	1	этический диалог	
4	Отношение к окружающим	1	<i>экскурсия в соцобъекты</i>	
5	Умение быть самим собой	1	этический диалог	
6	Гражданином быть обязан	1	<i>анализ и обыгрывания ситуаций</i>	
7	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	<i>практикум и тренинг</i>	
8	Итоговый урок по теме: «Правила вежливого человека»	1	этический диалог	
Тема II. Этикет в твоей жизни – 8 часов				
9	Этикет в твоей жизни	1	этический диалог	
10	«Обычай - деспот меж людей»	1	<i>КТД</i>	
11	Твой стиль поведения	1	<i>этический диалог и тренинг</i>	
12	Твой стиль поведения	1	<i>практикум «Я в школе и дома»</i>	
13	Когда какое слово молвить?	1	<i>анализ и обыгрывания ситуаций</i>	
14	Этикет на улице и в транспорте	1	<i>игра по этикету</i>	
15	Этикет в театре, на концерте, выставке	1	<i>экскурсия в музей</i>	
16	Итоговый урок по теме: «Этикет в твоей жизни»	1	этический диалог	
Тема III. Добру откроется сердце – 9 часов				
17	Добру откроется сердце	1	этический диалог	
18	Доброта и доброжелательность	1	этический диалог	
19	Спешите делать добро	1	<i>практикум «Твори добро»</i>	
20	«Думай хорошо и мысли созревают в добрые поступки» (Л. Толстой)	1	этический диалог	
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	этический диалог	
22	Родительский дом	1	<i>групповая деятельность</i>	
23	Любите ваших матерей	1	<i>практич. работа «Подарок маме»</i>	
24	Умей быть щедрым	1	этический диалог	
25	Итоговый урок по теме: «Добрыми делами славен человек»	1	<i>практикум и тренинг</i>	
Тема V. Самовоспитание – 8 часов				
26	Сам себе воспитатель	1	<i>практикум и тренинг «Театр – экспромт»</i>	
27	Смотримся в зеркало	1	<i>практич. занятие «Ты мне нравишься»</i>	

№	тема занятия	к-во часов	форма организации деятельности обучающихся	коррекция
28	Создание своего имиджа	1	<i>практич. занятие – разработка буклета «Имидж и мы»</i>	
29	Ваше здоровье в ваших руках	1	этический диалог	
30	Вырабатывайте характер	1	<i>анализ и обыгрывания ситуаций</i>	
31	Человек и обстоятельства	1	этический диалог	
32	Воспитание воли	1	<i>анализ и обыгрывания ситуаций</i>	
33	Учитесь дружить	1	этический диалог	
Тема VI. Заключение – 2 часа				
34-35	«Храни достоинство своё повсюду человек»	2	<i>акция «Береги старших, без которых не было бы вас»</i>	

7 класс

№	тема занятия	к-во часов	форма организации деятельности обучающихся	коррекция
Введение – 2 часа				
1	«А растёт человек до самой смерти» М.Шагинян	1	этический диалог	
2	«А растёт человек до самой смерти» М.Шагинян	1	<i>беседа практич. занятие «Качества»</i>	
Тема I. Воспитанность как основа вежливости – 4 часа				
3	Воспитанный человек - какой он?	1	этический диалог	
4	О порядочности	1	этический диалог	
5	Что я делаю, чтобы родители были счастливы?	1	этический диалог	
6	Мои домашние обязанности	1	<i>тренинг «Мои домашние обязанности»</i>	
Тема II. Нравственные категории – 12 часов				
7	Самое первое чувство	1	<i>анализ и обыгрывания ситуаций</i>	
8	Разные лики любви	1	этический диалог	
9	Наш строгий судья - совесть	1	этический диалог	
10	Наш строгий судья - совесть	1	игра по этикету	
11	Это гордое слово Честь	1	этический диалог	
12	Уважение	1	этический диалог	
13	Сочувствие	1	<i>анализ и обыгрывания ситуаций</i>	
14	Извинение. Умение простить	1	<i>игра по этикету</i>	
15	Честность	1	этический диалог	
16	Поговорим о вежливости	1	этический диалог	
17	О достоинстве	1	этический диалог	
18	Итоговый урок по теме «Нравственные категории»	1	<i>выполнение мини проекта</i>	
Тема III. Традиции этикета – 7 часов				
19	Основные требования этикета	1	<i>этический диалог групповая д-сть</i>	
20	Речь и этикет	1	<i>практич. работа «Говорим правильно»</i>	
21	Тон нашей речи	1	этический диалог	
22	Шутка в нашей жизни	1	этический диалог	
23	Советы по культуре поведения	1	этический диалог	
24	Советы по культуре поведения	1	<i>разработка буклета</i>	
25	Итоговый урок по теме: «Традиции этикета»	1	<i>практикум и тренинг</i>	

№	тема занятия	к-во часов	форма организации деятельности об-ся	коррекция
Тема IV. Без добрых дел нет доброго имени – 8 часов				
26	Десять христианских заповедей	1	<i>экскурсия в храм</i>	
27	Истоки доброты	1	этический диалог	
28	Торопись обрадовать	1	круглый стол	
29	О культуре чувств	1	этический диалог	
30	С лица воду не пить	1	фронтальная беседа	
31	Уголок Отчизны, отчий дом	1	этический диалог	
32	Поговори со мною мама	1	фронтальная беседа	
33	Пожелания мальчикам и девочкам	1	<i>разработка буклета «Советы мальчикам и девочкам»</i>	
Заключение – 2 часа				
34	Сотвори себя сам	1	этический диалог	
35	Акция «Доброе дело каждому»	1	<i>акция</i>	

8 класс

№	тема занятия	к-во часов	форма организации деятельности об-ся	коррекция
Введение – 1 час				
1	«Мы родились, чтобы оставить след» Р.Гамзатов	1	<i>этический диалог упр. «Живое ранжирование»</i>	
Тема I. Культура общения – способ организации жизни – 9 часов				
2	Роскошь и нищета общения	1	беседа	
3	Секреты общения (Г. К. Селевко)	1	этический диалог	
4	Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги)	1	этический диалог	
5	Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги)	1	<i>этический диалог работа в парах</i>	
6	Здравствуй, люди! (Г. К. Селевко)	1	<i>тренинг «Общение»</i>	
7	Как чувство наше отзовется...	1	фронтальная беседа	
8	«Нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» Ф. И. Тютчев	1	этический диалог	
9	Отойди от зла и сотвори благо	1	этический диалог	
10	Итоговый урок по теме: «Культура общения»	1	<i>упражнение «Разговор»</i>	
Тема II. Этикет в нашей жизни – 7 часов				
11	Из чаши мудрости испей	1	этический диалог	
12	Азы народного этикета	1	<i>практич. работа «Изучение народных традиций»</i>	
13	Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе	1	фронтальная беседа	
14	Приходим не наедаться, а повидаться	1	<i>работа в парах</i>	
15	Важные мелочи повседневного этикета	1	<i>практич. занятие «Презентация мира»</i>	
16	Правила делового общения (Г. К. Селевко)	1	этический диалог	
17	Итоговый урок по теме: «Этикет в нашей жизни»	1	<i>турнир Знатоков этикета</i>	
Тема III. Глаголь добро – добро есть жизнь – 7 часов				
18	Добродетель требует усилий	1	этический диалог	
19	Жить с достоинством - что это значит	1	этический диалог	
20	Интеллекту-с - понимающий (в	1	этический диалог	

№	тема занятия	к-во часов	форма организации деятельности об-ся	коррекция
	перевод с латинского)			
21	Жизнь как деяние	1	<i>тренинг «Общение»</i>	
22	Живая душа о жизни думает	1	этический диалог	
23	Судьба и Родина едины	1	этический диалог	
24	Итоговый урок по теме: «Глаголь добро - добро есть жизнь»	1	<i>акция «Добро есть жизнь»</i>	
Тема IV. Человек – мера всему – 9 часов				
25	Полюби себя - полюбишь другого	1	фронтальная беседа	
26	Быть благодарным - ценить благо	1	<i>игра по этикету</i>	
27	Такт - это разум сердца	1	этический диалог	
28	Итоговый урок по теме: «Человек - мера всему»	1	круглый стол	
29	Какой вы, однако?	1	<i>практич. занятие «Ромашка»</i>	
30	Без конфликтов не бывает	1	<i>игра по этикету</i>	
31	Что со мною происходит?	1	этический диалог	
32	В коллективе и для коллектива	1	фронтальная беседа	
33	Опасайтесь потерять друзей	1	<i>игра «Доброволец»</i>	
Заключение – 2 часа				
34	Люди, милые, примите в человечество меня!	1	<i>практикум и тренинг</i>	
35	Акция «Твори добро»	1	<i>акция</i>	

9 класс

№	тема занятия	к-во часов	форма организации деятельности об-ся	коррекция
Введение – 1 час				
1	Созидается общество началами нравственности. «Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон» С.Морешал	1	<i>этический диалог упражнение «Коллективное чувство»</i>	
Тема I. Гуманность – основа этики – 7 часов				
2	«Разумное и нравственное всегда совпадают» Л. Н. Толстой	1	беседа	
3	«Гуманность - сгусток всех других добродетелей» Гельвеций	1	этический диалог	
4	«Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность» О. Бальзак	1	<i>тренинг «Коммуникативная проницательность»</i>	
5	«Прекрасное там, где пребывает милосердие» Конфуций	1	этический диалог	
6	«Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин» Ф. Достоевский	1	<i>работа в парах</i>	
7	«Духовность есть норма человеческой жизни» Феофан Затворник	1	<i>игра по этикету</i>	
8	«Одно существо неразлучно с человеком - это он сам» Н. Чернышевский	1	<i>упражнение «Молекулы»</i>	
Тема II. Жизнь как познание добра – 9 часов				
9	«Основа сущего - постигаемое умом бытие» Платон	1	этический диалог	
10	Смысл жизни - это то, что придаёт ей	1	<i>методика «Чудо - дерево»</i>	

№	тема занятия	к-во часов	форма организации деятельности обучающихся	коррекция
	ценность.			
11	Цель жизни - самовыражение	1	<i>практич. занятие «Волшебный конверт»</i>	
12	Кто не живёт на Родине, не знает вкуса жизни	1	этический диалог	
13	Добро есть жизнь.	1	<i>работа в парах</i>	
14	«Страдание, боль - это сторожевой крик жизни» А. И. Герцен	1	<i>работа в парах</i>	
15	«Зло надо зажить» П. Л. Лавров	1	этический диалог	
16	«Пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью» Ф. Бэкон	1	этический диалог	
17	«Уменьшай страдания около себя и в себе» П. Л. Лавров	1	этический диалог	
Тема III. Стремление к счастью – закон жизни – 9 часов				
18	«Мы родились и живём с множеством влечений и потребностей» В. Соловьёв	1	этический диалог	
19	Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений	1	этический диалог	
20	«Стремление к счастью - это стремление стремлений» Л. Фейербах	1	этический диалог	
21	«Счастье - это состояние души» К. Станиславский	1	<i>эссе «Что такое счастье?»</i>	
22	«Источник счастья берёт своё начало в самом человеке» А. Шопенгауэр	1	этический диалог	
23	«Высшее счастье в том, что вас любят» В.Гюго	1	этический диалог	
24	«Счастье - есть дело судьбы, ума и характера» Н. Карамзин	1	<i>практикум и тренинг</i>	
25	Дружба как источник счастья	1	<i>презентация сочинений «Дружба как источник счастья»</i>	
26	В согласии с самим собой	1	<i>КТД</i>	
Тема IV. Нравственный закон внутри каждого – 7 часов				
27	«Честь и собственное достоинство сильнее всего» Ф. Достоевский	1	этический диалог	
28	«Честь - это поэзия долга» А. Виньи	1	<i>круглый стол</i>	
29	«Твёрдое сознание долга - есть венец характера» Н. Шелгунов	1	этический диалог	
30	«Долг основан на чувстве справедливости» Н. Шелгунов	1	фронтальная беседа	
31	«Справедливость - это истина в действии» Ж. Жубер	1	этический диалог	
32	«Источник всех действий человека есть его воля» В. Соловьёв	1	<i>анализ и обыгрывания ситуаций</i>	
33	«Будь слугой совести и хозяином воли» (азербайджанская пословица)	1	<i>практич. занятие «Совесть - это наш внутренний судья»</i>	
Заключение – 1 час				
34	Итоговое занятие. Участие в соц.проекте.	1	<i>участие в соц.проекте</i>	

У. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение

Литература

Для педагога:

1. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;
2. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;
3. Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;
4. Дами Э. «Хорошие манеры»;
5. Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 1998;
6. Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;
7. Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 1995;
8. Лихачева Л.С. «Школа этикета»;
9. Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 1996;
10. Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;
11. Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» - Москва: Педагогика, 1989.
12. А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др. Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
13. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
15. Примерная основная образовательная программа общего образования/ сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
16. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
17. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
18. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
20. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
21. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
22. Этическое воспитание №6, 2008. Этическая грамматика. 5 класс. В помощь учителю, воспитателю, классному руководителю.

Для детей:

- ✓ Насонкина С.А. «Уроки этикета», СПб: АКЦИДЕНТ – 1997;
- ✓ Снегирева А.Л. «Этикет для юных леди» - Москва: РИПОЛ, 2003.